

## **TITULO**

---

Los niños levantan su voz mediante la participación activa: ¡Por la construcción de un mundo que garantice su desarrollo integral y calidad de vida!

## **EJES TEMATICOS**

---

### **PRIMER EJE TEMATICO:**

La participación social de la infancia y la adolescencia: por su incorporación a la ciudadanía activa: El ejercicio de la democracia participativa desde la niñez y la adolescencia. Experiencias y reflexiones en torno a la participación infantil.

### **SEGUNDO EJE TEMATICO:**

El protagonismo de la infancia y la adolescencia en la erradicación de la pobreza y en la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio: Un mundo apropiado para los niños:

Abogada Maryori G. Otero M.

[maryoriotero@hotmail.com](mailto:maryoriotero@hotmail.com)

## **ABSTRACT**

---

Son los niños y adolescentes suelo fértil para la siembra de conocimientos, son ellos quienes abiertamente reciben cada día información nueva sin detenerse en prejuicios o preconcepciones que puedan impedirle tener contacto con la enseñanza, aún fuera de una aula de clases. Es esta ventaja la que me motiva a creer que en los niños y adolescentes está la esperanza de cambiar los actuales paradigmas (peor aún, erradas prácticas y formas de vida), creando espacios de participación donde ellos de manera activa y protagónica experimenten el recibir conocimientos que podrían haber estado ignorando. Por ejemplo, y sin intentar caer en teorías, muchos aprendimos que “el ambiente es todo lo que nos rodea”, sin incluir en este concepto (por lo menos de forma práctica y conciente) que el ser humano forma parte de ese ambiente, es decir, está dentro de él, de manera tal que a cualquier otro, llámese organizaciones, instituciones, el Estado, le correspondía “preocuparse”, y en el mejor de los casos ocuparse de mantenerlo en equilibrio, ubicándonos como entes expectantes y para nada protagonistas. Los adultos de todo el mundo, en su mayoría, asimilamos esta práctica y así enseñamos a nuestros hijos, y ante posibles cambios de estilos de vida y nuevas prácticas para minimizar el impacto humano al ambiente “afloramos” un recelo, ponemos excusas, esperamos cambios en otros, diligencia de asalariados u objetamos con nuestros “sabios razonamientos” cuáles deberían ser las acciones, que en realidad muy lejos están en modificar nuestra manera (digo “nuestra” tratando de hacer un énfasis muy personal, muy individual) de actuar. No obstante, ante planteamientos de cambios a favor de un ‘mundo apropiado’, los niños y adolescentes abren sus mentes y corazones para abrazar la idea de mejorar el entorno donde juegan, donde viven sus mascotas, donde estudian o donde moran sus seres queridos; no ofrecen resistencia y cual soldados dispuestos a luchar, plantean soluciones y se ofrecen como fieles ayudantes a salvar el mundo. Su honestidad y sencillez les permite sentirse capaces de lograrlo, mejor todavía pueden hacerlo.

Ante la necesidad de cambiar a nivel mundial las actuales prácticas de vida para construir un ambiente apropiado para el presente de los infantes y aquellos que vivirán esta etapa

en un futuro, se diseñó un programa de educación ambiental que tiene como objeto CONCIENCIAR (hacer que alguien sea consciente de algo, que lo conozca y sepa de su alcance), a niños y adolescentes en vivir conscientemente para lograr *un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras.*

Se inicia este programa en los espacios de instituciones educativas, ente multiplicador que repercutirá impregnando en el tiempo hogares y comunidad, *fomentando oportunidades de participación* de todos los niños y adolescentes de forma organizada, y en cuyo contenido está previsto la creación de equipos y comisiones de trabajo liderados y conformados por ellos mismos, haciendo realidad *la incorporación progresiva a la ciudadanía activa.* El programa se titula “Formando Conciencias” y está dividido en las fases: a) Conoce tú ambiente, b) Toca tú ambiente, c) Cuéntame tus experiencias, d) ¿Qué deseas cambiar?, e) Todos buscamos soluciones, f) Vamos a organizarnos, g) Construyendo realidades, h) ¿Qué hacer con los desechos?, i) Somos empresarios, j) El mundo en mi comunidad y escuela. El programa es implantado por un equipo de trabajo multidisciplinario, donde nosotros los adultos serviremos de guías y acompañantes de los más pequeños a fin de *orientarlos en el ejercicio progresivo de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes.* El programa también aportará los medios para hacer de este modelo práctico una fuente de desarrollo sostenible, por ejemplo una escuela auto sustentable.

Es vital y se requiere afianzar nuevos valores, para hacerlo son de especial importancia los programas educativos-divulgativos, y las escuelas, mundo de los niños y adolescentes, representan un excelente punto de partida para sembrar las medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico. Con igual importancia se busca que los niños y adolescentes *participen libre, activa y plenamente, expresen libremente su opinión,* que las actividades a realizar sean conformadas y planificadas de acuerdo a estas opiniones, en función de su desarrollo y que traspasen las fronteras del ámbito escolar hasta el familiar impactando su cultura y beneficiando los espacios para su recreación. Porque ellos tienen el derecho de *defender sus derechos por sí mismos,* esto es protagonismo, esto es conciencia, esto es formación de conciencia, desde pequeños crecer siendo seres libres, pensantes, constructores de sus vidas, dueños de su destino, sembradores de anhelos ayudados por un entorno que le apoya y garantiza el suelo y las herramientas necesarias, la cosecha de seguro estará llena de frutos, uno de ellos: un ciudadano honroso, digno de su patria y forjador de ella, por lo tanto un hombre de bien a quien no le hará falta que le recuerden su deber de conservar el medio ambiente, pues ya de forma natural como parte de su vida, de sus valores, principios y creencias lo hará, no por norma si no por precepto, porque se siente parte de la naturaleza, porque le pertenece y ella a él.

Porque como dice el Jefe piel roja Seattle “Todo lo que ocurre a la Tierra, le ocurrirá a los hijos de la Tierra. El hombre no tejió la red de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la red se lo hace a sí mismo”.