

III Congreso Mundial sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

Título “Los niños y las niñas como protagonistas ¿Realidad o fantasía en la Educación Infantil?”

Eje temático Educación

Autor Rodolfo Daniel Menéndez Vigil Presidente Asociación Cultural “Senderos” Salamanca España. Colaborador Universidad Popular de Salamanca. danielmvigil@telefonica.net

“Es importante que la pedagogía no se encuentre prisionera de grandes o de demasiadas certezas. Es necesario que esté dispuesta a darse cuenta de la relatividad de su poder, de las enormes dificultades que existen para traducir en la práctica los ideales”

Loris Malaguzzi

En las últimas décadas, profesionales de todo el mundo, se han interesado de forma notable en como otras naciones educan y cuidan a sus ciudadanos más pequeños. Las perspectivas internacionales que destacan por su importancia son las que se refieren a las constantes preocupaciones dentro de la educación infantil por dar respuesta a una demanda social que crece de forma permanente.

Hacia finales del siglo XX, estas preocupaciones incluyeron interpretaciones por parte del constructivismo social, implicaciones sobre investigación cerebral y el resultado que implica un desarrollo apropiado en una sociedad multicultural. Es dentro de este contexto, donde las investigaciones acerca de diversas propuestas pedagógicas con resultados significativos se propagaron por el mundo. Un ejemplo a destacar lo constituyen las escuelas infantiles de Reggio Emilia, que hoy se han constituido en un referente de importancia para todas aquellas personas e instituciones que trabajan a favor de la infancia.

Desde hace unos años avanza un marcado compromiso de algunos países con el periodo de la niñez temprana que se construye sobre un valor cultural y una responsabilidad compartida para todos los niños y niñas pequeños.

La demanda por escuelas infantiles crece en todo el mundo, cabe preguntarse si el interés por las mismas en cada país responde a las expectativas que la sociedad actual presenta. Motivar a las personas involucradas directa o indirectamente y favorecer a la presentación de experiencias concretas como aporte a una educación infantil de calidad es una tarea que compromete a todos quienes trabajan por una infancia mejor.

Conocer las fuentes que dieron origen a las propuestas pedagógicas en beneficio de la primera infancia, revalorizar sus alcances y considerar la situación actual de la educación infantil es una exigencia irrenunciable que determinará más y mejores escuelas infantiles para todos.

Esta presentación tiene como fin facilitar y apoyar la colaboración e intercambio de información y experiencias entre personas e instituciones comprometidas con la educación infantil que permita valorar, celebrar, promover y evidenciar el potencial de los niños y las niñas.

Lograr una escuela infantil “ilusionante” siempre es posible.

Traducir en la práctica los ideales es el desafío.